

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Скуришенская средняя школа им. Бурмистрова В.П.
Кумылженского муниципального района Волгоградской области**

Согласовано
педагогическим советом
МКОУ Скуришенская СШ
(протокол № 1 от 26.08.2021)

Утверждено
Приказ №102
от «27» августа 2021 г.
Директор МКОУ
Скуришенская СШ
В.М. Ермаков



**Рабочая программа воспитания
на 2021-2026 годы**

Оглавление

Пояснительная записка	3
1.1 раздел	4
2.2 раздел	5
3.Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1.Модуль «Классное руководство»	9
3.2.Модуль «Школьный урок»	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
3.4.Модуль «Работа с родителями»	12
3.5.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»	13
3.7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.8.Модуль «Экскурсии, , походы»	19
3.9.Модуль «Профориентация»	20
3.10.Модуль «Профилактика»	21
3.11.Модуль «Школьные медиа»	22
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
5.План воспитательной работы на 2021-2022 уч. год	26
6.План работы школьного спортивного клуба «Юниор» на 2021-2022 уч. год	29
7.План по профориентации на 2021-2022 учебный год	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания МКОУ Скуришенской СШ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

МКОУ Скуришенская СШ располагается в центре станицы. Её окружают сельский дом культуры, ФАП, Отделение связи, филиал Администрации Глазуновского сельского поселения, магазины. МКУК КДЦ «Казачка» - один из источников дополнительного образования детей.

Ребята посещают хореографический, хоровой кружки, организованные в клубе. В школе обучаются обычные дети из обычных сельских семей. Но среди них немало и талантливых, одарённых ребят, которые участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. Школа старается развить в детях самостоятельность и инициативу. Поэтому часто проводятся КТД по инициативе ребят.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: День здоровья, День Памяти В.П.Бурмистрова, День толерантности, День героев России, День Конституции, День матери, День театра, Новогодние праздники, День Сталинградской битвы, День защитников Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Неделя Радуги, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детского объединения «Солнце», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.раздел «Цель и задачи воспитания»

Общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 3.1 «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-предсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

	родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	
--	---	--

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Наименования рабочей программы
общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«В мире книг» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность»

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	«Правила дорожного движения» «История родного края»
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Спортивные игры» «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Волшебный карандаш» «В мире квилленга»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Волшебный мир бумаги» «Профессия и личность»
Естественнонаучное	Формирование знаний в области агрономии	«Агро-экология»

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Юниор»** - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению

нормативов ВФСК (ГТО), а в 2021 году школа также будет являться центром сдачи нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно- тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;

- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания питания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль 3.5 «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«День матери»	Праздничный концерт
	Посвящение в д/о «СОЛНЦЕ»	Торжественная линейка
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-11 классов
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Международный женский день»	Концертная программа
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие
	«День Победы»	Вахта Памяти
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9 - 11 классов
«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы	
	Неделя Радуги	Праздник, посвящённый чествованию выпускников

Модуль 3.6 «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».

		Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд.
2	Детская организация «СОЛНЦЕ»	Формирование у подростков «организационной культуры», активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества. Заседания, акции, субботники, организация мероприятий.
	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Обелиск», «Скажи спасибо ветерану» и др.

«Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «СОЛНЦЕ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с МКУК ДЦ «Казачка», с местной библиотекой, (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на

прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря.

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское объединение «СОЛНЦЕ»

Положение о детском объединении «СОЛНЦЕ».

1. Общие положения.

1). Детское объединение «СОЛНЦЕ». (Союз Личностей Нравственно Целенаправленных) является добровольным, самодеятельным общественным объединением детей, подростков, взрослых, в основе которого лежит добро, справедливость и уважение к каждому, где дети и взрослые равноправно сотрудничают, и каждый может найти защиту своим интересам. Объединение создаётся и действует в соответствии с Конституцией РФ.

2). Цели детского объединения «СОЛНЦЕ»:

Растить высоконравственную личность, знающую и любящую свою родину: неравнодушную к людям, нуждающимся в помощи, личность творческую, инициативную.

3). Задачи.

Развивать высоконравственную личность, знающую свой край, заботящуюся о сохранении и умножении его добрых традиций, любящую и изучающую природу родины, личность, культурную, творческую, инициативную.

4) ДЕВИЗ:

Светить всегда,

*Светить везде –
Вот лозунг наш и СОЛНЦА!*

5). Символы - эмблема объединения «СОЛНЦЕ», красно-оранжевый галстук.

6) Атрибуты: барабаны.

7) Структура: Д/О делится на отряды – объединения детей одного класса.

2. Организационное строение.

1) Основу организации составляют первичные коллективы (объединения)

*2-4 классы

*5-7 классы

*8-11 классы.

2) Координирующий орган всей текущей работы – Совет Лидеров, количественный состав которого вправе самостоятельно определять первичные объединения.

3) Общее собрание избирает Совет Лидеров из учащихся 8-11 классов, которые являются и исполнительным органом, и наделён правом решать особо важные задачи.

3. Направление деятельности.

**гражданско-патриотическое;*

**эколого-краеведческое;*

**спортивно-оздоровительное;*

**художественно-творческое.*

4. Права и обязанности.

Права:

*В объединение «СОЛНЦЕ» имеют право вступать все желающие, достигшие 7 лет и выбравшие интересующее направление;

*Член объединения имеет право выбирать и быть выбранным в Совет Лидеров;

*Участвовать в планировании работы;

*Участвовать в мероприятиях и акциях.

Обязанности:

Члены детского объединения обязаны:

*Знать Устав, цели, законы направлений;

* Обязаны выполнять все поручения;

*Показывать пример в учёбе, труде, беречь школьную собственность;

*Изучать историю Отечества;

*Заботиться об авторитете своей школы, объединения.

4. Органы самоуправления.

1) Деятельность первичных коллективов координирует Совет Лидеров.

2) Совет старшеклассников является высшим руководящим органом детской организации.

3) Решение Совета старшеклассников обязательно для всех членов детской организации

4) Возглавляет Совет Лидеров методист по ВР. Взрослый организатор наделён

полномочиями представлять детскую организацию в государственных, общественных организациях, выполнять другие функции с целью реализации программы детского объединения «СОЛНЦЕ».

5. Приём в члены организации.

Приём в детское объединение осуществляется во 2-м классе, решение о приёме в организацию принимает Совет Лидеров. Ритуал приёма в Д/О проводится в конце первой учебной четверти.

6. Законы:

- *единства слова и дела;
- *дружбы и товарищества;
- *заботы и милосердия;
- *чести и совести;
- *равенства и справедливости.

Клятва вступающего в д/о «СОЛНЦЕ»:

Я, (фамилия, имя), вступая в детскую организацию «СОЛНЦЕ», клянусь быть честным и справедливым человеком, оказывать помощь всем, в ней нуждающимся, работать на благо моей Родины, быть её достойным гражданином.

7. Методы работы Д/О «СОЛНЦЕ»

- *коллективный общественный труд;
- *убеждение словом и положительным примером;
- *поручение;
- *соревнование;
- *поощрение и наказание.

Традиционные дела:

- *День здоровья;
- *Вахта Памяти;
- *Костёр Дружбы;
- *Неделя Радуги.

Положение о Совете Лидеров.

1. Общие положения работы Совета Лидеров.

1.1. Совет Лидеров состоит из учащихся 5-11 классов и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

1.2. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости.

1.3. Совет Лидеров действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава школы, принципов выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности.

1.4. Члены Совета лидеров являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета лидеров.

1.5. Совет Лидеров собирается 2 раза в месяц.

1.6. Совет лидеров участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

1.7. выборы в Совет Лидеров проводятся ежегодно в начале учебного года (сентябрь).

1.8. членами Совета Лидеров могут быть выбранные классом учащиеся 5-11 классов (как минимум 1 человек от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

1.9. Членами Совета лидеров не могут быть учащиеся. Не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

1.10. члены Совета Лидеров за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

2. Задачи Совета Лидеров.

2.1. Совет Лидеров организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

2.2. совет Лидеров освещает события школьной жизни.

3. Организация работы Совета Лидеров.

3.1. Председатель Совета лидеров координирует работу секторов, ведёт заседания Совета Лидеров.

3.2. Председатель Совета Лидеров – Президент Д/О «СОЛНЦЕ».

3.3. Секретарь Совета лидеров отвечает за документацию Совета и ведёт протокол каждого заседания Совета Лидеров.

3.4. Работа Совета лидеров организуется на основе планирования и текущих дел.

3.5. Совет Лидеров часть работы осуществляет на заседаниях Совета.

3.6. На заседаниях Совета лидеров анализируется каждое КТД, проведённое членами Совета лидеров в школе и вне её.

4. Документация и отчётность совета Лидеров.

4.1. Заседания Совета Лидеров протоколируются.

4.2. План работы Совета лидеров составляется на весь учебный год, исходя из плана работы школы.

4.3. Анализ деятельности Совета Лидеров представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

5. Права и обязанности членов Совета Лидеров.

5.1 Члены Совета Лидеров обязаны:

5.1.1. Принимать активное участие в деятельности Совета.

5.1.2. Быть опорой администрации школы, организаторов детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса.

5.1.3. Доводить до сведения учителей и учащихся решения Совета Лидеров.

5.2. Члены Совета Лидеров имеют право:

5.2.1. Принимать активное участие в планировании воспитательной работы

школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе.

5.2.2.Иметь свой орган печати, свою эмблему и девиз.

5.2.3.Слушать отчёты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения.

5.2.4.Ходатайствовать о поощрении или наказании учащихся школы перед педагогическим советом и попечительским советом.

Положение о пресс-центре Совета Лидеров.

1.Пресс-центр выбирается и утверждается на первом заседании Совета Лидеров.

2.Пресс-центр является голосом Совета Лидеров.

3.В функции пресс-центра входят:

выпуск стенной газеты «ЛУЧ»;

оформление уголка Совета Лидеров (эмблема, девиз, план работы, информация о работе заседаний).

4.Руководит работой пресс-центра редактор. Он отвечает за содержание, направление газеты и решает все организационные вопросы; отвечает за размещение готовых материалов на газетной полосе с соблюдением их значимости, применением рисунков, фотографий и всех оформительских моментов.

5.Ответственный секретарь редакции – конструктор газеты. Он делает первоначальную план- сетку размещения будущих материалов на газетной полосе. К нему поступает весь материал номера для проведения основной литературной правки-обработки.

6.Главный художник несёт ответственность за художественное оформление газеты. Вместе с ответственным секретарём он может осуществлять художественное макетирование номера.

7.В редколлегии пресс-центра могут быть заведующие отделами (школьной жизни, военно-патриотической, искусств, спорта и т.д.), художники, фотокорреспонденты, корреспонденты.

Анализ деятельности пресс-центра представляется на последнем заседании Совета Лидеров.

Модуль 3.7 «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор»

	(проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы,)

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОрия»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом и т.д.;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные перлы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ Скуришенской СШ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность экологической культуры у младших школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- результативность участия в районных и областных мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- результативность участия в районных и областных мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Показатели
<i>1. Критерии и показатели социализированности учащихся</i>	
Воспитанность	<ul style="list-style-type: none"> • гуманность личности • повышение уровня развития самодисциплины • воспитанность гражданских качеств личности • правовое поведение • уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми • развитие мотивации учения • развитие мотивации участия в совместной деятельности • открытость к восприятию нового опыта
Освоение социокультурной среды	<ul style="list-style-type: none"> • социальная адаптированность, освоение социальных ролей • широта кругозора • развитие коммуникативных навыков • знани социальных норм, правил общежития и правовых актов, регулирующих жизнедеятельность школы • развитие умений коллективной деятельности • освоение навыков трудовой деятельности • овладения умениями и навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира • творческая активность
Социальная зрелость учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности • общественная активность • развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения • социальная ответственность • развитие навыков социальной рефлексии и саморефлексии

	<ul style="list-style-type: none"> • построение жизненной перспективы; готовность к выбор профессии • созидательно-творческая направленность личности • работа по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию
Сформированность Я- концепции	<ul style="list-style-type: none"> • адекватность самооценки • устойчивость интересов • сформированность представлений о жизненных целях • умение планировать саморазвитие • повышение самооценки, уверенности в своих силах и возможностях
<i>2. Критерии и показатели развития личности учащихся</i>	
Развитие интеллектуально познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных процессов личности • уровень познавательной активности • уровень личностных достижений • овладение исследовательскими навыками • широта кругозора
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья • показатели физического развития • работоспособность • овладение культурой здорового образа жизни
Эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений чувствовать и эмоционально переживать • умение управлять своими эмоциями • умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей
<i>3. Критерии и показатели обученности школьников</i>	
Развитие учебных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных функциональных общеучебных навыков • развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности • развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности • развитие специальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.)
Освоение образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения программного материала • владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных

	<p>образовательных стандартах</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие опыта учебной деятельности
Качество знаний	<ul style="list-style-type: none"> • глубина, осознанность, широта и прочность знаний • стабильность и достаточно высокий уровень результатов • рост учебных достижений учащихся • положительная динамика интереса к познанию и самообразованию
<i>4. Критерии и показатели развитие школьного коллектива</i>	
Развитие основных компонентов школьной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • нравственно-правовая культура • организационная культура • эстетика пространственной среды • культура урока • культура аналитической деятельности
Взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлеченности субъектов жизнедеятельности школы (педагогов, родителей, учащихся, общественности) в планировании, организации и подведении итогов совместной деятельности • гармоничность межличностных отношений • степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы • обмен творческими идеями • ценностно-ориентационное единство коллектива • профессиональная организованность сообщества
Развитие школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • включенность учащихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность • самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений • наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений • развитие инициативности • развитие традиций самоуправления • действенность педагогической поддержки самоуправления
<i>5. Критерии и показатели отношение к воспитательной деятельности школы</i>	
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школы	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе • снижение уровня тревожности субъектов

	<p>педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост уровня профессиональных притязаний педагогов • развитие активности, инициативности и ответственности учащихся и их родителей в организации воспитательной деятельности школы • положительная динамика субъектной роли родителей
Репутация образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание положительных представлений о школе у учащихся, педагогов и родителей • степень соответствия представлений о школе ее идеальному образу • общественное мнение о школе • индивидуальность «портрета школы» • стремление учащихся, педагогов и родителей защищать лицо школы, поддерживать и развивать ее положительный имидж

5. Календарный план реализации программы воспитания МКОУ Скуришенской СШ им. В.П. Бурмистрова на 2021-2022 учебный год.

Дата	Мероприятие	Ответственные
1 сент.	День знаний , Урок Славы и мужества	Классные руководители
1-я нед.	День здоровья, Уроки здоровья	Кл. рук.
11 сент.	День памяти Бурмистрова В.П. (21 год со дня гибели). Открытие	Администрация, Кл. рук.
1-8 сент. 12 сент.	Неделя Безопасности. Участие в акции «Внимание, дети». Участие в он-лайн-уроке по ПДД (1-4 кл.)	Бочкарёва Г.В., Ипполитова Т.Ю.
15 сент.	Участие в ВКС Регулярное участие в он-лайн Уроках «Цифры» Участие в СПТ	Акимова Р.Е., Топольскова О.Г., кл.рук.
21 сент	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (Уборка территории школы, берегов реки Медведицы.)	Сергеева И.В. Кл. рук.
3 окт.	День рождения С.А.Есенина.	Кл.рук.

4 окт.	4 октября – День гражданской обороны.	Егорова Н.В.
5 окт	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	Акимова Р.Е., Сергеева И.В.
16 окт.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	Кл. рук.
22 окт. 23 окт.	День рождения И.А.Бунина 100 лет со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари	Кл.рук.
28-30 октябр я	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Ермаков В.М.
28 окт.	День бабушек и дедушек в России.	Кл. рук.
16 окт	Заседание координационного совета	Топольскова О.Г.
Окт.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Встреча с участковым милиционером.	Топольскова О.Г
1-е ноября	День отца.	Кл. рук.
4 ноября	4 ноября - День народного единства	Сергеева И.В.
13 нояб.	Всемирный День доброты	
16 ноября	Международный день толерантности	Классные руководители
28 ноября	28 ноября - День Матери в России	Топольскова О.Г.,
22-30 нояб.	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Кл. рук.
30 нояб.	Всемирный день домашних животных	
1 дек.	Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»	Егорова Н.В.
1 Дек.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом Беседа о здоровом образе жизни.	Медики ФАП

3 дек.	1) День неизвестного солдата в России 2) Акция «Белая ленточка» (солидарность с людьми ограниченных возможностей)	Сергеева И.В. Топольскова О.Г.
9 дек	Урок Мужества, посвящённый Дню героев Отечества, которые прославляли Родину и совершали подвиг во имя Отчизны.	Кл. рук.
11 дек	Мероприятия, посвящённые Конституции России	Сергеева И.В.
3-10 января.	1) Неделя науки и техники для детей и юношества 2) Неделя «Музей и дети»	Ермаков В.М. Топольскова О.Г.
24 янв.	Заседание координационного совета	Топольскова О.Г.
2 февраля	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Мероприятия в честь 78-й годовщины Сталинградской битвы. Уроки Мужества	Топольскова О.Г., Кл. рук.
В течение года.	Посещение школьного и районного краеведческих музеев.	
7 февр.	Международный день зимних видов спорта	Исаева В.П..
8 фев.	День российской науки. День памяти А.С. Пушкина (инсценировки)	Топольскова О.Г., Акимова Р.Е.
15 фев.	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Сергеева И.В.
23 фев.	21 февраля – международный день родного языка. День защитника Отечества	Акимова Р.Е., Топольскова О.Г.
3 марта	Всемирный день дикой природы.	Седова Т.Д.
8 марта	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Топольскова О.Г.
12 марта	Конкурс плакатов «Здравствуй, весна, здравствуй, прекрасное время года!»	Кл. рук.
24-30 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Патрина И.В. Кл.рук.
апрель	Мероприятия месячника нравственного воспитания	Кл.рук.

	«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	
апрель	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 1) Классные часы. 2) Всемирный День здоровья. 3) Единое родительское собрание 4) Заседание Совета по профилактике.	К. рук. Егорова Н.В. Топольскова О.Г.,
1 апреля	Международный день птиц	Седова Т.Д. Кл.рук.
7 апреля	Международный День здоровья.	Егорова Н.В. Топольскова О.Г.
12 апреля	12 апреля - День Космонавтики. 60-летие полёта в Космос Ю.Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Кл.рук.
21 апреля	День местного самоуправления	Егорина Е.А.
22 апреля	Международный День Земли	Седова Т.Д.
30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Егорова Н.В.
9 мая	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	Кл. рук.
15 мая	Международный День семьи	Кл.рук
18 мая	Международный День музеев	Кл.рук
24 мая	День славянской письменности и культуры	
18-25 мая	Неделя Радуги	Кл. рук.
июнь	Выпускные вечера	Кл. рук.

6. План физкультурно-спортивных мероприятий на 2021-22 уч.год школьного спортивного клуба «ЮНИОР»

Месяц	Мероприятия	Класс
Сентябрь	День здоровья	1-11
	Кросс к Дню станицы	5-11
	Соревнования по 4-х борью «Шиповка юных»	5-11
	Соревнования призывной и допризывной молодежи	9-11

Октябрь	Соревнования по ОФП Легкоатлетическая эстафета Легкоатлетический кросс «Олимпийские надежды»	1 – 6 4 – 11 1-1
Ноябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» «Веселые старты» 1-11 класс Военно-спортивная эстафета	1-11 8-11 1-11
Декабрь	Открытие первенства школы по спортивным играм (волейбол, пионербол) Олимпиада по физической культуре Товарищеская встреча по баскетболу Соревнования по настольному теннису	5-11 9-11 7-11 Сборная 7-11
Январь	Рождественский турнир по волейболу, баскетболу День здоровья «Зимние забавы» Первенство школы по волейболу Соревнования по стрельбе	8-9 1-11 5-11 5-11
Февраль	Военизированная эстафета Игровая программа «Вперед, мальчишки» Игровые программы «Вперед, мальчишки» «День защитника Отечества» «Рыцарский турнир»	7-11 1-4 5-6 7-8 9-11
Март	Первенство по стрельбе из пневматической винтовки Конкурсная программа по ритмике «Красота и грация» Творческий конкурс «Спорт против наркотиков» Учительская спартакиада (стрельба, теннис, в/б, шашки) соревнования по гимнастике «Сила и грация» Спортивные программы «Скакалка, обруч, я – дружная семья»	5-11 5-8 1-11 3-4
Апрель	Военно-спортивная игра «Орлёнок» День здоровья Легкоатлетический кросс «Олимпийские надежды» Соревнования по 4-х борью	8-11 1-11 4-11 5-9
Май	Смотр песни и строя Военно-патриотическая игра «Зарница» Президентские состязания Президентские спортивные игры	1-11 8-11 5-9 9-11

7. План по профориентации на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Охват детей	Место проведения	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука профориентации» для 9 классов (знакомство с предприятиями, востребованными профессиями в регионе, СПО, ВПО, с программами для молодых специалистов)	9 классы	МКОУ Скуришенская СШ	в течение учебного года	Топольскова О.Г. методист по ВР
2	Участие учащихся во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена»	6-10 классы	МКОУ Скуришенская СШ	в течение учебного года	Топольскова О.Г. методист по ВР
3	Участие учащихся во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ»	5-11 классы	МКОУ Скуришенская СШ	в течение учебного года	Топольскова О.Г. методист по ВР
4.	Участие учащихся в экскурсиях на предприятия и организации района	8-9 классы	предприятия и организации района	в течение учебного года	классные руководители
5.	Участие учащихся в днях открытых дверей	8-11 классы	Учебные заведения	апрель 2022 года	Топольскова О.Г. методист по ВР